муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фатневская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседанииметодического объединения учителей естественно-математического циклапредседатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Иванова/Протокол № 11от \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Молчанова/от \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю** Директор МБОУ «Фатневская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Лёвина/ Приказ № -а от \_\_\_\_\_\_\_2020г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дистанционная краткосрочная рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Экология животных»**

**(общекультурное направление)**

**для 5- 8 классов**

Составитель:

Иванова О.С.

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы В.Н.

Семенцовой из сборника программ элективных курсов 6-9 классы авторы-составители

В.И Сивоглазов, И.Б. Морзунова «Дрофа» 2010 год.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника

Задачи программы:

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
* Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

* Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Курс, рассчитанный на 4 часа, отводится 1 час в неделю по30 мин для учащихся 5-8 классов.

Форма обучения ‑ дистанционная. Лекционные занятия проводятся посредством размещения учебного материала в на сайте школы в разделе Лето (курсы внеурочной деятельности)

Методы контроля для заочной (дистанционной) формы занятий: фото, таблица, рисунок

Коллаж.

Материально - техническая база обучения с использованием дистанционных технологий включает следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта,

Через WhatsApp – мессенджер , «ВКонтакте».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные результаты**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение .

**Личностные универсальные учебные действия**

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Ожидаемый результат:

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные источники информации;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* источники информации (книга, видео, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
* вести наблюдения окружающего мира;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

**Содержание программы**

1.Животные - строители (1 час) (изучить особенности жизнедеятельности Членистоногих на

примере пауков и пчёл)

2.Язык животных (1 час) (язык домашних животных, его расшифровка и использование

человеком)

3.Животные - герои песен, сказок и легенд (1 час) (изучение художественной литературы, песен, легенд, где главными героями являются животные)

4.Животные – символы стран, города, села.(1 час) (изучение символов разных стран, их значение; составление коллажа на тему «Животное – символ с. Фатнево, д.Багриново, д. Пальчикова»)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел  | Кол-во часов |
| 1 | Животные - строители | 1 |
| 2 | Язык животных | 1 |
| 3 | Животные - герои песен, сказок и легенд | 1 |
| 4 | Животные – символы стран, города, села. | 1 |
|  | Итого | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** **проведения** | **Тема** | **Форма****проведения****занятия** | **Отчёт** |
| **план.** | **факт.** |
| 1. |  |  | Животные – строители. | дистанционно | фото |
| 2. |  |  | Язык животных. | дистанционно | фото, таблица |
| 3. |  |  | Животные - герои песен, сказок и легенд. | дистанционно | рисунок |
| 4. |  |  | Животные – символы стран, города, села. | дистанционно | коллаж |