**МБОУ «Фатневская**

**средняя общеобразовательная школа**

**Час нравственного просвещения**

 **«Живет лишь тот, кто не для одного себя живет»**

**Выполнила:**

Шепелёва Н.Ю.

**2016 год**

**Цель:**

привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов,

способствовать развитию нравственных качеств учащихся,

обучать навыкам группового взаимодействия.

Оборудование: **компьютер**, проектор, экран, слайд-программа.

**Ход занятия**

**1. Начало мероприятия**

Педагог читает стихотворение “Ступени”.

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в **кухню**.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Это странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

День 3 декабря объявлен международным Днем инвалидов. Ежегодно в нашем районе в начале декабря проходит декада инвалидов. Это возможность еще раз обратить наше внимание на тех людей, которые живут рядом с нами и нуждаются в сострадании и милосердии.

**2. Практические упражнения.**

2.1. Обсуждение:

- Ребята, кто такие люди – инвалиды?

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*обсуждение, краткий итог*

- Скажите, инвалидом можно только родиться?

*\*\*\*\*\*\*\*\*обсуждение, итог, что не только родиться с врожденным заболеванием, но и стать инвалидом в результате несчастного случая или болезни*

- Ребята, доводилось ли Вам встречать инвалида?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*обсуждение, итог

- Какие эмоции и чувства вызвала у Вас встреча с человеком инвалидом?

Проведем небольшой эксперимент. Приглашается 2-3 ученика.

- Ребята, перед Вами ситуации:

1.Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

2. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

3. Объясните жестами, что хотите, чтобы товарищ объяснил Вам домашнее задание.

\*\*\*\*\*\*\*\*выполняют задания, далее обсуждаем

Скажите, что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

 Подберите слова, которые на ваш взгляд характеризуют людей – инвалидов.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*видео «Один день из жизни инвалида»

**3. Истории о людях-инвалидах.**

**Ведущий:** Международный день, посвященный людям с ограниченными возможностями, был установлен 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году. Этот праздник направлен на привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, на защиту их прав и достоинства.

**Ведущий:**

Сегодня день особый,
Для особенных людей,
Мы все желаем, чтоб недуги
Прочь ушли скорей.

**Ученица:**

Пусть солнце светит ярче, –
Красивый огонёк,
И помни, в этой жизни, ты не одинок!

**Ведущий.**Очень часто люди с ограниченными возможностями могут достигнуть большего, чем совершенно здоровые люди. Уже много лет проводятся различные **спортивные соревнования**и специальные Олимпийские игры. Часто такие люди показывают высокие результаты.

Вот примеры людей, которые, несмотря на свои заболевания, достигли в жизни больших успехов.

***Бетховен.***

***Слепые музыканты.***

***Художник ГЖуравлёв –***у него не было рук, рисовал кистью, зажав её зубами.

***Известные деятели науки и культуры,*** у которых сахарный диабет. Российские актёры М. Боярский, Ю.Никулин, Элвис Пресли, рок-певец, изобретатель Томас Эдисон, Фёдор Шаляпин русский певец. **Всем помогает внимание и доброта людей.**

Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Есть еще много заболеваний, которые мешают жить человеку полноценной жизнью.

Поднимите руку те, кто продал бы за миллион долларов свою ногу, руку, глаза?

За какую сумму вы согласились бы потерять свой слух?

\*\*\*\*\*\*\*\*видео «Парень на турнике»

Несмотря на все трудности, инвалиды подают нам здоровым людям пример сострадания и мужества, милосердия и доброты.

**4.**Понятие «Доступная среда»

В настоящее время в мире, в нашей стране реализуется программа «Доступная среда», которая включает в себя систему мер для того, чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя полноценно.

А что мы можем сделать для человека-инвалида?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*обсуждение, итоги, буклет «**Правила этикета при общении с инвалидами»**

Пример Константина Хабенского, который свой гонорар отдает на лечение детей – онкобольных.

\_ Ребята, недавно вы смотрели мультфильм «Лети, лети, лепесток», в чем главная идея этого мультфильма?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*обсуждение

**5. Итог занятия.**

В нашей школе тоже обучается ребёнок – инвалид, вы все его видели. Надеюсь, теперь вы не будете смеяться над ним и показывать в его сторону пальцем, а захотите предложить ему посильную помощь. Какую помощь именно вы сможете оказать такому ребёнку?

- В заключении, я задам вам ещё один вопрос. Понравится ли ребёнку или взрослому человеку, если ему всё время будут напоминать о его недуге? Жалеть? Как надо относиться к «особому» ребёнку, человеку? ***(как к полноценному человеку, но помогать при необходимости).***

**Вывод:**Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения.

Подведение итогов, просмотр видеоролика «Жить»