Конспект занятия по развитию речи

Тема: «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»

Задачи:

1. Дать детям, представление о денежной единице.
2. Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.
3. Учить детей, понимать назначение денег.
4. Познакомить детей, с денежными единицами различных государств.
5. Учить детей, решать экономические задачи.
6. Упражнять детей в счете.
7. Развивать интерес детей, к прошлому предмета.
8. Развивать у детей, воображение.
9. Развивать у детей связную речь.
10. Развивать у детей внимание, мышление.
11. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
12. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

Беседа на тему: «Жизнь людей в разных государствах мира».

Чтение художественной литературы: Л. Кнышева «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; Л.Толстой «Приключения Буратино».

Материал:

Образцы денежных купюр в шкатулке

Морфологическая таблица

Схема-карта

Куклы: гном Эконом, Золушка

Ход занятия:

        В группу входят гном Эконом и Золушка. Они со всеми здороваются.

Гном:

        Ребята, помогите Золушке. Она шла к вам в гости и нашла какой-то план. Ей никак не разобраться.

        Дети смотрят план, и понимают, что это план где зарыт клад. Дети внимательно рассматривают карту-план и начинают поиск клада. Дети находят клад – это шкатулка с денежными купюрами. Они открывают шкатулку и рассматривают содержимое вместе с героями.

Золушка:

        Что это? Зачем нужны?

Дети:

        Это деньги. Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить.

Гном:

        Правильно дети. А сейчас я вам расскажу историю о том, как появились деньги. Деньги появились на свете давным-давно.

        Появились на свет давно,

        Назначение у них одно;

        В магазине вы берите

        Все, что только захотите,

        Только к кассе подойдите

        И, конечно, заплатите.

        Как вы думаете, как люди расплачивались, когда еще не было денег?

Дети:

        Может камешками, палочками?

Гном:

        Древние люди, действительно расплачивались камешками, позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар. Например; быка на два топора. Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?

Дети:

        Не очень.

Гном выслушивает ответы детей.

Гном:

        Да представляете, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову. Это удобно? Почему?

Дети:

        Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные или металлические деньги

Гном:

        Правильно ребята. А то представьте себе картину: хочет человек поменять мамонта на копье. А сколько копий можно за мамонта дать? Как сообразить, да еще донеси этого мамонта, тяжело. Или хочет человек поменять яйца на шкуру, надо 10 яиц, пока шел два разбил, а за 8 яиц не дают шкуру. Опять не удобно. Стали думать первобытные люди, думали и поняли, что необходимо им общее средство обмена. Сначала были ракушки. Позже появились металлические деньги. Но они тоже были не очень удобные, тяжелые и занимали много места. И, наконец, человек придумал бумажные деньги. А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

Гном выслушивает ответы детей.

Гном:

        Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? Почему?

Дети:

        Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических.

Гном:

        Итак, деньги это разрешенное государством и законом средство обмена.

Золушка:

        А что значит «разрешенное законом»?

Дети отвечают Золушке.

Гном:

        Это очень просто: попробуй, нарисуй рубль. За такую бумажку ты ничего не купишь, потому что закон разрешает пользоваться только деньгами, выпущенными государством. Тот, кто сам печатает или рисует денежные знаки, называется фальшивомонетчиком. Таких людей наказывают. Если внимательно посмотреть на денежную купюру, то можно увидеть надпись «Билет Банка России». Золушка, ты запомнила, какие бывают деньги?

Золушка:

        Бумажные и металлические.

Гном:

        Давайте рассмотрим таблицу, «Какие бывают деньги?» и запомним ее

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (закрепить знания детей о деньгах):

Много денег – хорошо?

Много денег – плохо?

Быть богатым – хорошо?

Быть богатым – плохо?

Золушка:

        Я много узнала о деньгах. И у меня есть для вас задание. Выберите то, что нельзя купить и объясните свой ответ.

Золушка показывает плакат с картинками. Дети смотрят, обсуждают и отвечают.

Картинки: телевизор, солнце, дача, конфеты, дождь, квартира, ветер, игрушки, горы, мальчик с девочкой, и т.д. возможно индивидуальное использование карточек. Затем совместное обсуждение.

Гном:

        Предлагаю вам решить задачи.

1. Мама дала Маше 3 рубля и Денису дала 5 рублей. Могут ли дети купить фломастеры за 10 рублей? Объясните почему.
2. Если тетрадь стоит 2 рубля, а книга стоит на 7 рублей дороже, то, сколько стоит книга?
3. Как вы думаете, какая одежда стоит дороже зимняя или летняя? Почему?
4. Как вы думаете, чьи туфли стоят дороже мамины или дочки? Почему?

Молодцы с задачами вы справились.

Золушка:

        Спасибо вам ребята я так много сегодня узнала.

Воспитатель:

         Ребята, давайте нарисуем деньги для нашего магазина. Но мы с вами знаем, что это деньги не настоящие, а для игры.

Гном:

        А мы с Золушкой в следующий раз придем к вам за покупками в ваш магазин. А пока до свидания.

Золушка и гном уходят.

Дети с воспитателем «изготавливают» деньги для игры в магазин.